

# 山西省教育厅文件

晋教职成〔2019〕3号

## 山西省教育厅关于举办2019年山西省职业院校 教学能力大赛的通知

各市教育局，各高等职业学校，省属普通中专学校：

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《教育信息化2.0行动计划》，推动信息化教学应用常态化，提升职业院校教师教学能力和信息素养，促进信息技术与职业教育教学深度融合，提高教学效果和教学质量，推进数字化优质教学资源共建共享，经研究决定举办2019年山西省职业院校教学能力大赛。现将有关事项通知如下：

### 一、大赛意义

全面贯彻党的教育方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，适应中国特色社会主义新时代对技术技能人才培养的新要求，遵循职业教育教学规律，根

据职业院校学生认知特点,全面培养学生的工匠精神、职业道德、科学文化素质、职业技能、就业创业能力等。适应大数据、人工智能等技术发展,构建以学习者为中心的教育生态,建设满足项目式、模块化教学需要的教学团队,积极有效开展教育教学,提高人才培养质量。坚持“以赛促教、以赛促学,以赛促改、以赛促建”,以提高教师教学能力为核心,促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升,展现师德高尚、技艺精湛的新时代职业院校教师风采。促进“双师型”教师队伍建设。

## 二、组织领导

大赛由山西省教育厅主办,山西省职业教育工业和信息化电子商务类专业教学指导委员会、山西经贸职业学院、山西省贸易学校承办。大赛成立组委会,组委会办公室设在山西经贸职业学院。

大赛邀请相关行业企业以及职业院校专家组成评委会,对参赛教师的作品进行公平、公正的评判。

## 三、赛项及要求

大赛设教学设计、课堂教学、实训教学三个比赛项目。

### (一) 教学设计赛项

重点考察教师针对一个教学任务或教学单元完成教学设计的能力。落实教学标准,对接职业标准(规范),基于准确的学情分析和人才培养需要选取教学内容,科学确定教学目标,系统优化教学过程,合理运用技术、方法和资源等组织、实施教学,完成教学任务,进行教学考核与评价,做出教学反思与诊改。所选教学内容须符合参赛组别要求,教学设计已应用于实际教学。

## （二）课堂教学赛项

重点考察教师针对一个教学任务或一个知识点（技能点）实施课堂教学，达成教学目标的能力。依据教学设计实施教学，注重教学的实效性，突出教学重难点，选择恰当的组织形式和教学资源，拓展教学时空；实现师生、生生的全面良性互动；调动学生自主学习、合作学习的主观能动性，满足个性化学习需求；关注教与学全过程的信息采集，并根据反映出的问题及时调整教学策略。所选的教学内容应独立、完整，符合参赛组别要求。

## （三）实训教学赛项

重点考察教师在限选范围内，按照自行确定的实训教学内容，完成教学设计和核心技术技能操作的能力。参赛教师应依据相关专业教学标准和实训教学条件建设标准（仪器设备装备规范）等要求，确定实训教学内容，进行教学设计，并完成关键技术技能的操作与示范，实训教学内容应符合参赛组别要求。除满足本比赛对教学设计的有关要求外，实训教学内容还应基于真实工作任务、项目及工作流程、过程等，教师技能操作严谨规范，注重利用信息技术与资源，解决技术技能培养中的重点难点问题；注重利用基于职场环境与工作过程的虚拟仿真实训资源，提高实训效果；注重在实训教学过程中培育精益求精、追求卓越等职业精神。教学设计已应用于实际教学。

## 四、比赛分组

### （一）教学设计赛项

#### 1. 中等职业教育组

设公共基础课程组和专业课程组。公共基础课程包括中职学

校应当开设的所有公共基础课程，即：语文、数学、英语、计算机应用基础、德育、体育与健康、公共艺术、历史等课程，专业课程包括教育部《中等职业学校专业目录》中的 19 类专业的课程。

## 2. 高等职业教育组

设公共基础课程组和专业课程组。公共基础课程包括高职院校应当开设的所有公共基础课程，即：语文、数学、英语、思想政治、体育、信息技术、职业指导等课程，专业课程包括教育部《高等职业学校专业目录》中的 19 类专业的课程。

### (二) 课堂教学赛项

#### 1. 中等职业教育组

设公共基础课程组和专业课程组。公共基础课程包括中职学校应当开设的所有公共基础课程，即：语文、数学、英语、计算机应用基础、德育、体育与健康、公共艺术、历史等课程；专业课程包括教育部《中等职业学校专业目录》中的 19 类专业的课程。

#### 2. 高等职业教育组

设公共基础课程组和专业课程组。公共基础课程包括高职院校应当开设的所有公共基础课程，即：语文、数学、英语、思想政治、体育、信息技术、职业指导等课程；专业课程包括教育部《高等职业学校专业目录》中的 19 类专业的课程。

### (三) 实训教学赛项

比赛内容与全国职业院校教学能力大赛实训教学项目一致，待国赛项目公布后另行通知。

## 五、参赛内容要求

1. 参赛内容为中等职业学校公共基础课程和大类专业基础课程的，应依据教育部发布的中等职业学校公共基础课程教学大纲（教职成〔2009〕3号）或大类专业基础课程教学大纲（教职成〔2009〕8号）的教学要求，并参照相关课程改革国家规划新教材（版本不限）进行制作和设计。

2. 参赛作品为职业生涯规划、职业礼仪、职业素质教育、心理健康教育、就业与创业指导等课程教学内容的，可参加德育课程组比赛。

3. 参赛内容为高等职业学校公共基础课程的，应参照相关课程“十二五”职业教育国家规划教材（版本不限）进行制作和设计。

4. 参赛内容为专业技能课程的，应依据教育部已发布的《中等职业学校专业教学标准（试行）》或《高等职业学校专业教学标准（试行）》的教学要求，参照相关课程“十二五”职业教育国家规划教材（版本不限）进行制作和设计。其中思政课须严格执行中宣部、教育部有关文件的要求。

## 六、参赛对象

山西省职业院校在职教师。

## 七、比赛办法

经资格审核通过的参赛作品进入评审环节。各赛项均采取先初评后现场决赛的方式进行。初评时，对参赛作品视频和相关材料进行评审，确定入围现场决赛的作品和拟获得三等奖的作品。现场决赛时，按抽签顺序对参赛作品视频和相关材料进行评审和

提问，参赛教师回答所有问题并阐述个人观点。答辩时间不超过8分钟，换场3分钟。

## 八、参赛资料要求

1.教学设计赛项提交不超过10分钟的视频，由主讲人讲解教学设计思路和教学效果等（不加片头片尾）；课堂教学赛项提交35-45分钟的视频，须用单机方式全程连续录制主讲人教学实况（视频清晰反映师生教学情况，不允许另行剪辑，不加片头片尾、字幕注解等）；实训教学赛项提交不超过30分钟的视频，由主讲人讲解教学设计思路和教学效果等（不加片头片尾，不超过10分钟），并完成关键技能教学操作（10-20分钟）。

2.各赛项参赛作品均需提交教学设计解说稿（课堂教学除外）、教案以及本课程授课计划表、学校本专业实施性专业人才培养方案。文档资料规范、完整、简朴、实用，不过度包装、装帧，以PDF格式提交。

3.参赛材料、视频及其文件名、现场答疑和展示资料等，均不得出现省市、学校和参赛教师的任何信息。故意透露相关信息的，取消其参赛资格。

4.参赛内容应依据教育部印发的专业目录、专业教学标准或课程教学大纲等职业教育国家教学标准有关要求选取教学内容、进行教学设计，教学内容应与职业教育国家规划教材有关内容相对应。

5.参赛作品所涉及的专业须是本校在教育部门备案并实际开设的专业，以虚假内容参赛的，取消其参赛资格以及所在参赛队团体奖评奖资格。

## 九、奖项设置

1. 大赛设单项奖。单项奖按比赛项目公共课程或专业大类分别设奖,一等奖占参赛总数的10%,二等奖占参赛总数的20%,三等奖占参赛总数的30%。

2. 比赛获奖名单将在省教育厅网公布。根据全国大赛分配给我省的参赛名额,确定参加国赛的选手和作品,一并公布。

## 十、参赛要求

1. 以职业院校为单位组织参赛队参赛。各参赛队参赛教师须经各校级教学能力竞赛选拔产生。高职院校每校参赛作品(教学设计和课堂教学赛项,下同)总数不超过5件,省直中专学校每校参赛作品总数不超过3件。市属中职学校(含中专学校和职业高中)参赛名额依各市学校数和往届参赛情况分配(附件3),每校参赛作品总数不超过3件。

2. 各赛项均可以个人或教学团队(同一院校在职教师)报名。教学团队的成员不超过3人,主讲教师为第一完成人。每位主讲教师限报1件参赛作品。

3. 已参加过往年全国职业院校信息化教学(教学能力)大赛并获得一、二等奖的作品及参加过往年全省职业院校信息化教学大赛并获得一等奖的作品不得参加2019年比赛。

4. 参赛作品应为原创,资料引用应注明出处。作品如引起知识产权异议和纠纷,责任由参赛者承担。

5. 大赛组委会统一组织对参赛获奖作品资料的公益性共享。

6. 比赛采取匿名方式进行,禁止参赛教师进行学校和个人情况介绍。

7. 各校报送的教学设计和课堂教学赛项参赛作品，不得有课程（公共基础课）或专业类（大类）的重复；实训教学比赛参赛作品不限件数。

## 十一、其他

1. 本届教学能力大赛报名采用网上报名办法，各参赛院校通过山西省职业教育网教学能力大赛报名入口（网址：<http://www.sxve.net>）进行报名和上传参赛资料。上传资料包括：学校本专业实施性人才培养方案、本课程授课计划、教案、教学设计解说稿（课堂教学不需要）、视频。

2. 网上报名时间：7月1日-7月15日。实训教学赛项资料上报时间另行通知。

为方便交流及开展工作，各参赛学校于4月4日前，确认或补充每校1~2人实名加入QQ工作群：368140335。

3. 各赛项提交的电子版材料均须查杀病毒，以免影响比赛。各参赛学校对参赛作品的准确性、真实性和有效性负责。

4. 除报名表、汇总表外，各赛项提交的参赛材料不得出现学校和参赛教师的任何信息，一经发现，取消参赛资格。

5. 请各市教育局、各职业院校高度重视此项工作，鼓励教师积极参加教学能力大赛，并组织好市、校级教师教学能力大赛，以赛促建，以赛促改，推进信息技术与教育教学深度融合，提升职业院校教师教学能力和水平。

6. 大赛组委会办公室通讯及联系方式：

地址：太原市南内环西街1号山西经贸职业学院（山西经济管理干部学院）教学楼209办公室



联系人：张国才 贾琪华

电话：18935131169 13453118109

电子邮件：sxjnds@163.com

本通知及附件电子版请在山西省教育厅网或山西职业教育网下载。

- 附件：1. 2019年山西省职业院校教学能力大赛参赛视频制作要求
2. 评分指标
3. 中等职业学校参赛作品名额分配表



(此件主动公开)

## 附件 1

# 2019 年山西省职业院校教学能力大赛 参赛视频制作要求

### 一、录制软件

录制软件不限，参赛教师自行选取。

### 二、视频压缩格式及技术参数

#### 1. 压缩格式

采用 H.264/AVC (MPEG-4 Part10) 编码格式。

#### 2. 码流

动态码流的码率为不低于 1024Kbps，不超过 1280Kbps。

#### 3. 分辨率

(1) 采用标清 4:3 拍摄时，建议设定为 720×576；

(2) 采用高清 16:9 拍摄时，建议设定为 1280×720；

(3) 在同一参赛作品，各机位（课堂教学视频仅用一个机位）的视频分辨率应统一，不得标清和高清混用。

#### 4. 画幅宽高比

(1) 分辨率设定为 720×576 的，选定 4:3；

(2) 分辨率设定为 1280×720 的，选定 16:9；

(3) 在同一参赛作品，各机位（课堂教学视频仅用一个机位）的视频应统一画幅宽高比，不得混用。

#### 5. 帧率

25 帧/秒。

#### 6. 扫描方式

逐行扫描。

### 三、音频压缩格式及技术参数

#### 1. 压缩格式

采用 AAC (MPEG4 Part3) 格式。

## 2. 采样率

48KHz。

## 3. 码流

128Kbps (恒定)。

## 四、封装格式

采用 MP4 格式封装。(视频编码格式: H.264/AVC (MPEG-4 Part10); 音频编码格式: AAC (MPEG4 Part3))

## 五、其他

1. 视频和音频的编码格式务必遵照相关要求, 否则将导致视频无法正常播出, 延误网络评审, 影响比赛成绩。视频的编码格式信息, 可在视频播放器的视频文件详细信息中查看。视频编码格式不符合比赛要求的, 可用各种转换软件进行转换。

2. 视频和音频的码流务必遵照相关要求。按要求制作的视频, 教学设计 10 分钟视频, 文件大小不超过 100M; 课堂教学 35-45 分钟视频, 文件大小不超过 500M; 实训教学 20-30 分钟视频, 文件大小不超过 300M。码流过大的视频, 播放时会出现卡顿现象, 延误网络评审, 影响比赛成绩。

3. 比赛采取匿名方式进行, 禁止参赛教师进行省市、学校和个人情况介绍, 参赛视频切勿泄露相关信息。

4. 参赛视频可出现主讲人形象。实训教学视频的技能操作部分, 主讲人须出镜。

5. 课堂教学视频不允许另行剪辑, 不加片头片尾、字幕注解等; 教学设计、实训教学视频内容要紧紧围绕教学内容、设计和实施, 不加片头片尾。

## 附件 2

# 评分指标

### 一、教学设计赛项

评比指标	分值	评比要素
总体设计	40	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教学目标明确、有据，教学内容安排合理，符合技术技能人才培养要求；</li> <li>2.教学策略得当，符合职业院校学生认知规律和教学实际；</li> <li>3.合理选用信息技术、数字资源和信息化教学设施，系统优化教学过程；</li> <li>4.教案完整、规范，内容科学。</li> </ol>
教学过程	30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教学组织与方法得当，突出学生主体地位，体现“做中学、做中教”；</li> <li>2.教学互动流畅、合理，针对学习反馈及时调整教学策略；</li> <li>3.信息技术与数字资源运用充分、有效，教学内容呈现恰当，满足学生学习需求；</li> <li>4.教学考核与评价科学有效。</li> </ol>
教学效果	15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.有效达成教学目标，运用信息技术解决教学重难点问题或完成教学任务的作用突出，效果明显；</li> <li>2.切实提高学生学习兴趣和学习能力。</li> </ol>
特色创新	15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.理念先进，立意新颖，构思独特，技术领先；</li> <li>2.广泛适用于实际教学，有较大推广价值。</li> </ol>

## 二、课堂教学赛项

评比指标	分值	评比要素
教学设计	25	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教学目标明确、有据,教学内容安排合理,符合技术技能人才培养要求;</li> <li>2.教学策略得当,符合职业院校学生认知规律和教学实际;</li> <li>3.合理选用信息技术、数字资源和信息化教学设施,系统优化教学过程;</li> <li>4.教案完整、规范,内容科学。</li> </ol>
教学实施	45	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.按照提交的教案组织课堂教学,教学过程与活动安排必要、合理,衔接自然;</li> <li>2.教学组织与方法得当,教学活动学生参与面广,突出学生主体地位,体现“做中学、做中教”;</li> <li>3.信息技术与数字资源运用充分、有效,教学内容呈现恰当,满足学生学习需求;</li> <li>4.教学互动流畅、合理,针对学习反馈及时调整教学策略;</li> <li>5.教师教学态度认真严谨、仪表端庄、语言规范、表达流畅、亲和力强。</li> </ol>
教学效果	15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.有效达成教学目标,运用信息技术解决教学重难点问题或完成教学任务的作用突出,效果明显;</li> <li>2.课堂教学真实有效、气氛好,切实提高学生学习兴趣和学习能力。</li> </ol>
特色创新	15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.理念先进,立意新颖,构思独特,技术领先;</li> <li>2.课堂教学效率高,成效好,特色鲜明,具有较强的示范性。</li> </ol>

### 三、实训教学赛项

评比指标	分值	评比要素
总体设计	30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教学目标明确，教学内容完整，符合技术技能人才培养要求；</li> <li>2.教学策略得当，突出实践性教学特点，符合职业院校学生认知规律和教学实际；</li> <li>3.合理选用信息技术、数字资源和信息化教学环境，系统优化教学过程；</li> <li>4.教案完整、规范。</li> </ol>
教学过程	30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教学组织与方法得当，突出学生主体地位，体现“做中学、做中教”；</li> <li>2.教学互动流畅、合理，针对学习反馈及时调整教学策略；</li> <li>3.信息技术与数字资源运用充分、有效，教学内容呈现恰当，有效解决实训教学中重难点问题；</li> <li>4.教学考核与评价科学有效。</li> </ol>
现场操作	25	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.现场讲解和设备操作配合恰当；</li> <li>2.完成规定任务，操作规范、熟练；</li> <li>3.展示良好的职业技能和职业素养。</li> </ol>
特色创新	15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.理念先进，立意新颖，构思独特，技术领先；</li> <li>2.广泛适用于实际教学，有较大推广价值。</li> </ol>

## 附件 3

中等职业学校参赛作品名额分配表

市	参赛作品分配额
省属	75
太原	35
大同	25
阳泉	15
长治	30
晋城	25
朔州	20
晋中	35
忻州	25
吕梁	25
临汾	25
运城	30
小计	365